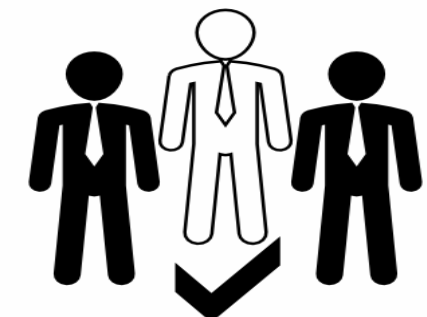


ממצאים

מניתוח הפעילות (איור 2) עולה שהדפוס אינו קבוע ואינו מרוכז רק בתקופת הבחינות, אלא משקף את התנהלות הלימודים ואת הצרכים בכל סמסטר.

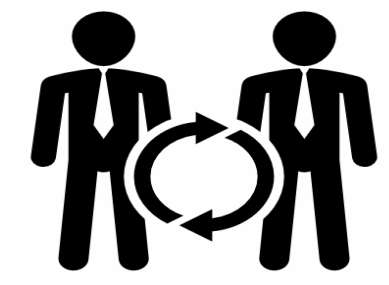
רובם המוחלט של הסטודנטים ציינו כי המיזם תרם מאוד וסייע להם בלימודים והצהירו כי ללא התיקיה המשותפת לא היו נחשפים לאותו היקף של חומרים רלבנטיים.

מהצלבת הנתונים שנאספו מן המערכת עם עדויות הסטודנטים בשאלונים ובראיונות אפשר לזהות שלושה פרופילים (איור 3):



המובילים:

האחרים לא רק להתנעת המיזם אלא גם לכך שהוא ממשיך לשרת את כל הכיתה כקהילה לומדת לאורך זמן. הם עצמם עושים שימוש רב בחומרים של עמיתים, אך בצורה סלקטיבית.



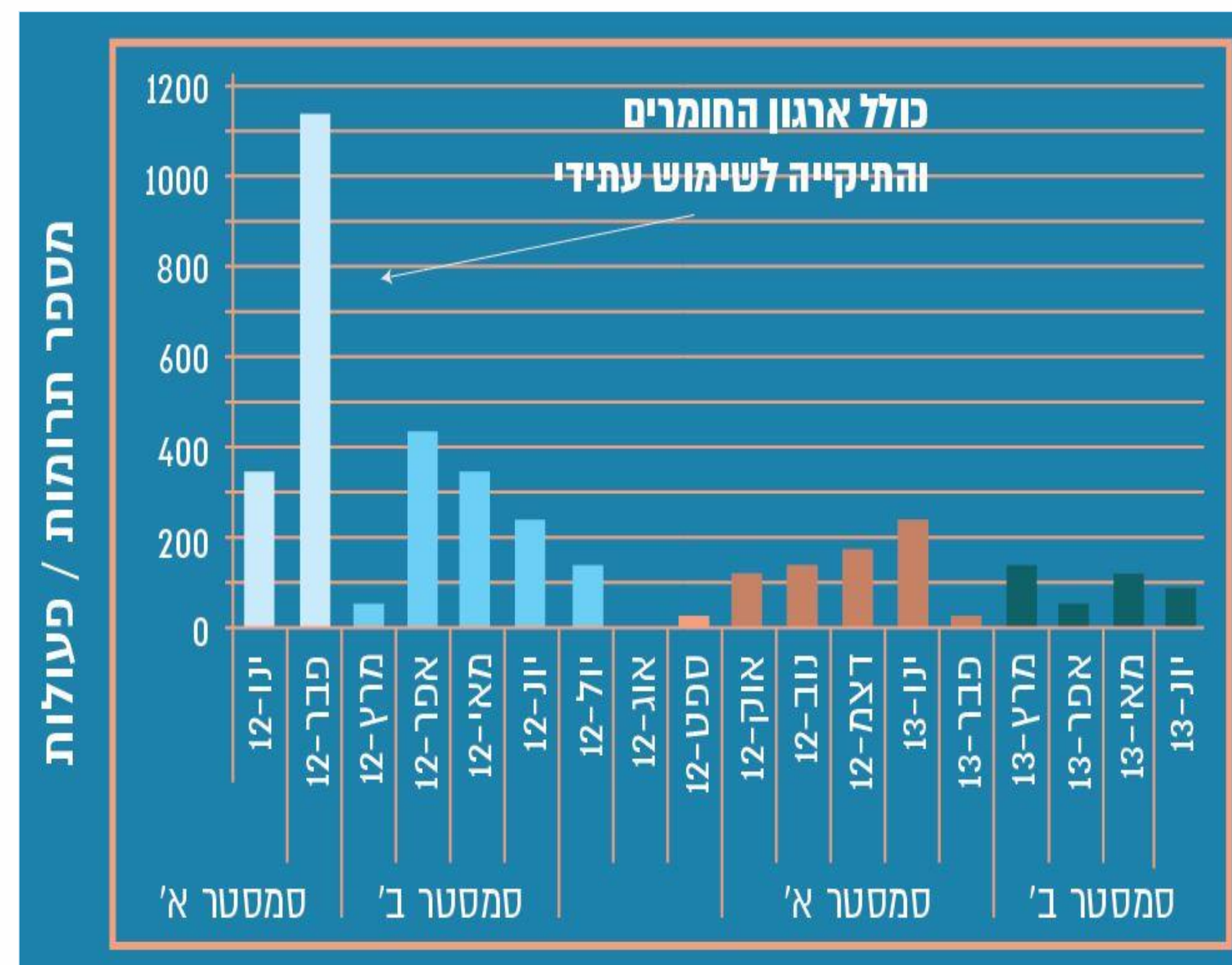
המשתפים:

שיתפו חומרים שהפיקו לצרכיהם האישיים רק כאשר הרגישו שהם מתמצאים היטב בתכנים ולעיתים כמענה לבקשה מפורשת של עמיתים ובידיעה שאחרים יעשו בו שימוש.

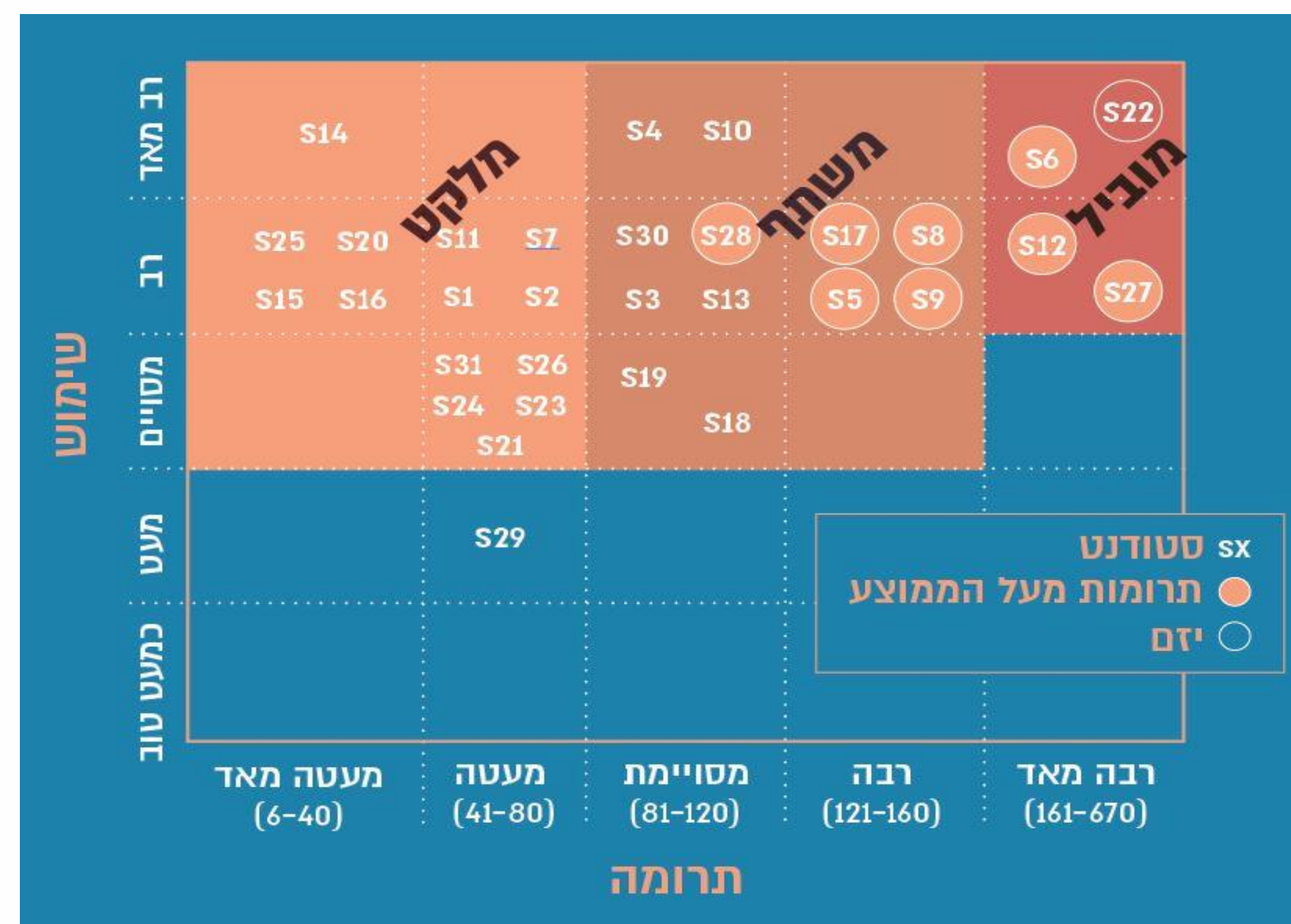


המלקטים:

תרומתם מעטה כיוון שאינם מפיקים סיכומים משלהם או שאינם מרגישים שהתוצרים שלהם ברמה גבוהה מספיק על מנת לשתפם עם אחרים, אך רובם עושים שימוש רב בחומרים שמעלים עמיתים וסומכים על חומרים אלה.



איור 2. תרומות ופעולות בתיקיה המשותפת לפי חודשים

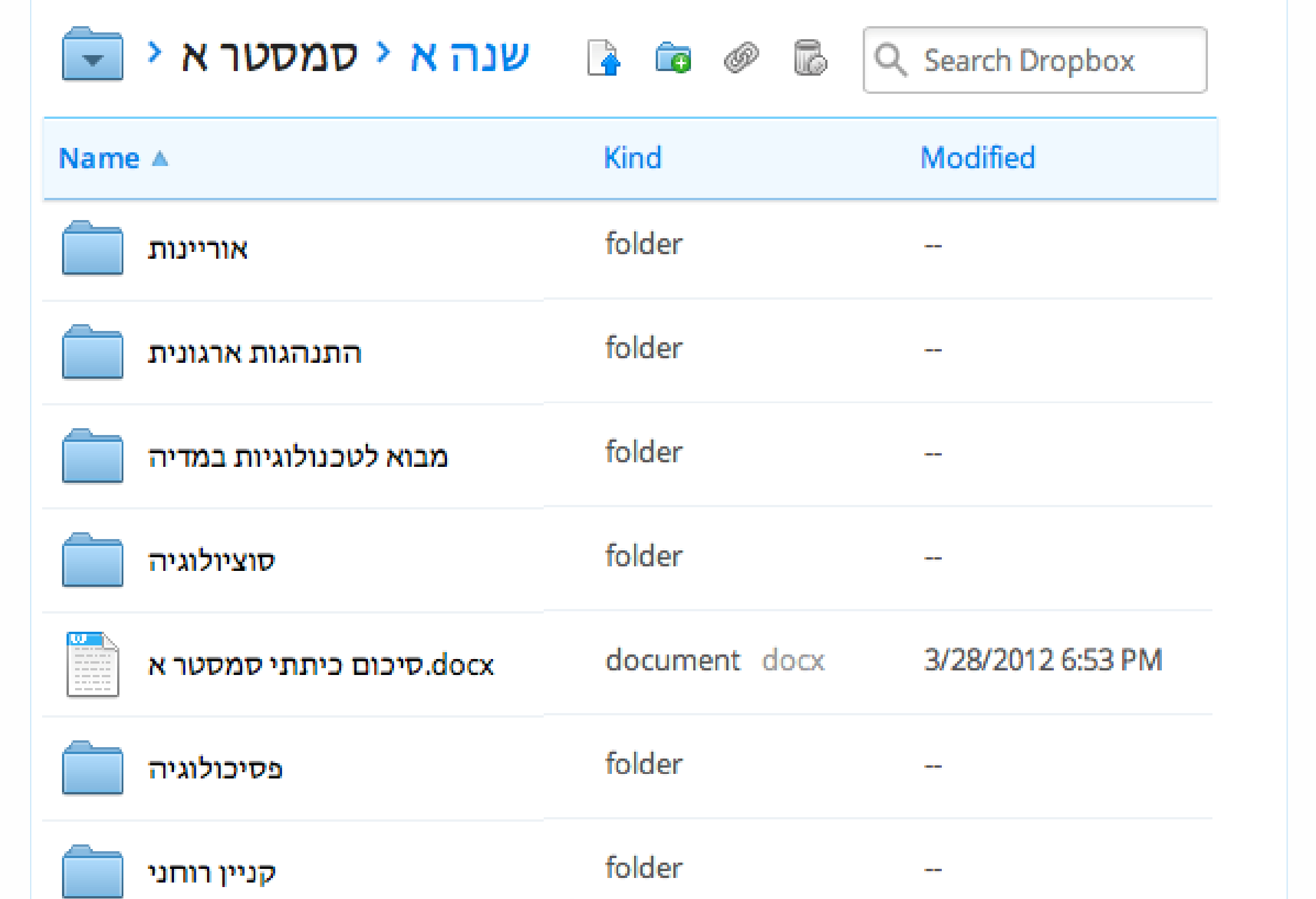


איור 3. מיפוי הסטודנטים על פי שימוש/תרומה

על המחקר

מחקר זה בחן מיזם שיתופי עצמאי של כיתה שלמה הלומדת לתואר ב"טכנולוגיות למידה" במכון הטכנולוגי חולון (31 סטודנטים), אשר מתנהל ללא כל התערבות או ידיעה של סגל ההוראה. במהלך הסמסטר הראשון ללימודי שנה א' יזם אחד הסטודנטים שיתוף חומרי למידה באמצעות הדרופבוקס וזאת בנוסף לפעילות המתקשבת האינטנסיבית המתקיימת ממילא באמצעות אתרי הקורסים. לאחר תקופה קצרה הצטרפו כל הסטודנטים בכיתה למיזם, והוא ממשיך לפעול בהצלחה עד היום (סמסטר ב', שנה ג ללימודים).

המחקר בחן את הדינמיקה של התנהלות המיזם ואת מאפייני פעילות הסטודנטים וניסה לעמוד על הגורמים שתמכו בהמשכותו לאורך תקופה ארוכה.



איור 1. תיקיית הדרופבוקס הכיתתי, שנה א'

מקורות מדגמיים

Hunsinger, D. S. & Corley, J. K. (2012). What Influences Students to Use Dropbox?, *Journal of Information Systems Applied Research*, 6(3), 18-25.

Tang, K. C. C. (1993). Spontaneous collaborative learning: a new dimension in student learning experience?, *Higher Education Research and Development*, 12(2), 115-130.

תודות

לסטודנטים שנה ג' בטכנולוגיות למידה על שיתוף הפעולה ולפרופ' מיקי רונן על התמיכה והעזרה לכל אורך המחקר.

מסקנות

נראה כי הגורם המרכזי לקיום המיזם ולהצלחתו לאורך זמן הוא הגיבוש הכיתתי ותחושת הערבות ההדדית הקיימת בין הסטודנטים. הסטודנטים העידו כי התנהלותם מושפעת במידה רבה מהאקלים הלימודי השיתופי שאותו מעודדת המחלקה במגוון אופנים.

שיטה וכלים

המחקר התבסס על:

- ניתוח מפורט של הפעילות באתר הדרופבוקס במשך 18 חודשים (איור 2)
- שאלונים (לא אנונימיים) שמילאו כל הסטודנטים בכיתה
- ראיונות עם מדגם סטודנטים המייצגים התנהלות טיפוסית שונה.